

ملحق رقم 2 (هـ)

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى  
كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية  
قسم الاقتصاد

توصيف المقرر

أصول الاقتصاد الإسلامي

63011101-2

المستوى الأول

العام الدراسي

١٤٣٧ / ١٤٣٦

2015-2016

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التقرير: 1437-1-5 هـ
الكلية: العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية	القسم: الاقتصاد

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

١. عنوان المقرر ورمزه: أصول الاقتصاد الإسلامي : 2-63011101	
٢. الساعات المعتمدة: 2	
٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم مادة اختيارية ضمن برامج متعددة يرجى الإشارة إلى ذلك بدلاً من تعداد البرامج): بكالوريوس الاقتصاد	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: د. السيد محمد السريتي، د. أحمد الخضراوي	
٥. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها المقرر: المستوى الأول	
٦. المتطلب السابق للمقرر (إن وجد): لا يوجد	
٧. المتطلب المصاحب للمقرر (إن وجد): لا يوجد	
٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:	
٩. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب):	
أ. الفصل الدراسي التقليدي <input checked="" type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="text" value="100%"/>
ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني) <input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="text"/>
ج. التعليم عن بعد <input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="text"/>
د. المراسلة <input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="text"/>
هـ. طرق أخرى <input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="text"/>

ملحوظات:

ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

1. تعريف الطالب بالاقتصاد عموماً و الاقتصاد الإسلامي بصفة خاصة
2. تعريف الطالب بالمشكلة الاقتصادية في نظام اقتصاد السوق الحر والنظام الاشتراكي وفي الاقتصاد الإسلامي .
3. تعريف الطالب والضوابط الإسلامية الحاكمة للسلوك الاقتصادي للفرد في المجتمع الاسلامي.
4. تعريف الطالب والضوابط الإسلامية الحاكمة للسلوك الاقتصادي للمنشأة والمؤسسات الاقتصادية.
5. تعريف الطالب والضوابط الإسلامية الحاكمة للسلوك الاقتصادي للحكومة في المجتمع الاسلامي.

٢. صف باختصار أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)

(أ) هناك مجال لاستخدام التقنية في تطوير وتحسين المقرر الدراسي ، حيث توجد مواقع انترنت مصحوبة للكتب الأجنبية في الاقتصاد مثل My Econlab ، وعرض للرسوم البيانية وتمارين مختلفة الأنواع والأشكال، يمكن محاكاتها ، وعمل أنماط من الأشكال والرسوم والتمارين التي يمكن استخدامها في المقرر.

(ب) توجد برامج تفاعلية ، تتطلب إدخال قيم المتغيرات في الرسوم البيانية ، والمقارنة بين قيم متغيرات النموذج قبل وبعد التغير ، مما يمكن الطالب من استيعاب حجم كبير من المعلومات في حيز مكاني صغير وبجهد أقل .

(ج) التركيز على القضايا الأساسية في الاقتصاد الإسلامي و إبرازها وتوجيه الطالب لها في الرسائل والبحوث العلمية

ج. وصف المقرر (ملحوظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج)

وصف المقرر:

يهتم المقرر بدراسة مفهوم علم الاقتصاد وعلم الاقتصاد الإسلامي ومفهوم النظام الاقتصادي الإسلامي والمشكلة الاقتصادية في النظم الوضعية والنظام الإسلامي، والضوابط الإسلامية الحاكمة للسلوك الاقتصادي للفرد والمنشأة والمؤسسات الاقتصادية والحكومة في المجتمع الاسلامي..

٢. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

قائمة المواضيع	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
تعريف علم الاقتصاد الإسلامي والوضعي	1	2
المشكلة الاقتصادية في النظم الوضعية وموقف الاسلام منها	1	2
النظام الاقتصادي الإسلامي ومقابلتها بالنظم الوضعية	1	2
الضوابط الإسلامية الحاكمة للسلوك الاقتصادي للفرد	4	8
أختبار نصفي	1	2
الضوابط الإسلامية الحاكمة للسلوك الاقتصادي للمنشأة والمؤسسات الاقتصادية	4	8
الضوابط الإسلامية الحاكمة للسلوك الاقتصادي للحكومة	3	6
امتحان نهائي	1	2

٣. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي):

المجموع	أخرى	العملي	المعمل	الدروس الإضافية	المحاضرة	
30	--	--	--	--	30	ساعات التدريس الفعلية
2	---	--	---	---	2	الساعات المعتمدة

٤. ساعات المذاكرة أو التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع  
3 ساعات أسبوعياً

٥. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات وموائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس. تعمل كل من مخرجات التعلم للمقرر وطرق التقويم واستراتيجيات التدريس مع بعضها البعض في منظومة موحدة ومتكاملة تعبر مجتمعة عن اتفاق متناسق بين تعلم الطلاب، والتقويم، والتدريس.

يوفّر الإطار الوطني للمؤهلات خمس مجالات للتعلم، ينبغي تحديد مخرجات تعلم للمقرر، وعادةً لا يجب أن يتعدى عدد مخرجات التعلم للمقرر الواحد ثمانية مخرجات تكون متوائمة مع مجال أو أكثر من مجالات التعلم الخمسة. قد تتضمن بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر للبرنامج مدمجة مع مخرجات التعلم للمقرر وذلك لإظهار الموائمة بين مخرجات التعلم للمقرر ومخرجات التعلم للبرنامج. تحدد مصفوفة تخطيط مخرجات تعلم البرنامج أي من مخرجات التعلم للبرنامج مدمجة مع مقررات دراسية معينة.

في الجدول التالي تم إدراج مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات مرقمة في العمود الأيمن.

**يرجى التقيد بالخطوات التالية عند تعبئة الجدول:**

**أولاً:** أدرج مخرجات التعلم المناسبة والقابلة للقياس والمطلوب تحققها في مجالات التعلم الملائمة (انظر الأمثلة المقترحة تحت الجدول). **ثانياً:** أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم المرجوة.

**ثالثاً:** أدرج طرق التقويم المناسبة والتي تقيّم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل إستراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة.

**رابعاً:** في حال إدراج أي مخرجات تعلم للبرنامج العلمي ضمن مخرجات التعلم للمقرر الدراسي يرجى وضع علامة \* أمام المخرج المعني.

ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

أساليب التقويم المستخدمة في المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	
			٥.١ المعرفة
الاختبارات الشفهية والاختبارات التحريرية الواجبات في داخل القاعة الدراسية. الواجبات المنزلية.	المحاضرة الصفية الحوار والمناقشة إعداد بحوث قصيرة	يتعرف الطالب على المفاهيم الاقتصادية الأساسية مثل التعريف الإسلامي والوضعي وطبيعة النظام الاقتصادي الإسلامي	١.١
		يتعرف الطالب على طبيعة المشكلة الاقتصادية	٢.١
		يتعرف الطالب على قضايا الاستهلاك والإنتاج في الاقتصاد الإسلامي	3.1
			4.1

٠.٢	المهارات الإدراكية		
١.٢	يقيم الطالب الجانب التحليلي المتعلق بالعرض والطلب	التقويم الصفي من خلال الحوار والمناقشة . الواجبات والبحوث .	الحوار والمناقشة القراءات الخارجية
2.2	يلخص الطالب قضايا العرض والطلب وجوانبها التحليلية خاصة في الاقتصاد الإسلامي		
2.3	يشرح الطالب أوجه الاختلاف بين النظام الاقتصادي الإسلامي والنظم الوضعية الأخرى		
٠.٣	مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية		
١.٣	يُثبت القدرة على العمل في مجموعات بفعالية.	التقويم الصفي	المحاضرات
٠.٤	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية		
١.٤	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق
٠.٥	المهارات النفس حركية		
١.٥	لا تنطبق	لا تنطبق	لا تنطبق
٢.٥			

الأفعال المستخدمة في صياغة مخرجات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات، واقتراحات حول طرق التقويم واستراتيجيات التدريس	
مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات	الأفعال المقترحة
المعرفة	يُعدّد، يُسمّي، يُسجّل، يُعرّف، يضع إسماءً، يستعرض، يذكر، يصف، يتذكّر، يحفظ، ينسخ، يتعرّف على، يُخبر، يكتب
المهارات الإدراكية	يُقدّر، يشرح، يُلخص، يكتب، يُقارن، يُفرّق، يُمثّل برسم بياني، يُقسّم الى فروع، يُفرّق بين، ينتقد، يحسب، يُحلّل، يُؤلّف، يُطوّر، يُنشئ، يُعد، يُعيد بناء، يُعيد ترتيب، يشرح، ينتبأ، يُبرّر، يُقيّم، يُقدّر، يُخطّط، يُصمّم، يقيس، يحكم على، يُفسّر، يُخمن
مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية	يُثبت، يحكم، يختار، يُوضّح، يُعدّل أو يُغيّر، يُبيّن، يستخدم، يُقدّر، يُقيّم، يُبرّر، يُحلّل، يتساءل، يكتب
مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية	يُثبت، يحسب، يُوضّح، يُفسّر، يبحث، يتساءل، يُسجّل، يُقدّر، يُقيّم، ينتقد
المهارات النفس حركية	يُثبت، يُظهر، يُوضّح، يُؤدّي، يُعبّر بطريقة مسرحية درامية، يُوظف مهارات أو أدوات، يتلاعب، يُسجّل، يُعد، يُنتج، يرسم، يُمثّل برسم بياني، يتفحص، يبني أو يُشكّل، يُركّب، يُجرب، يُعيد بناء

الأفعال التي يُنقّح عدم استخدامها عند كتابة مخرجات التعلم التي يمكن قياسها وتقييمها.	
يعتبر يحافظ أو يُبقي	يُضخم أو يزيد يعكس
يُكمل يفحص	يُراجع يُفوي
يضمن يسكتشف	يُكبّر يُشجع
يفهم يُعمّق	

يمكن استخدام بعض هذه الأفعال اذا كانت ذات علاقة بأعمال أو مقاييس معينة.

طرق التقويم واستراتيجيات التدريس المقترحة هي:  
من المطلوب وفقاً للأبحاث وأفضل الممارسات استخدام طرق متعددة ومستمرة للتحقق من تعلم الطلاب، وتشمل التوجهات الحالية مجموعة واسعة من أدوات التقييم باستخدام سلم التقدير اللفظي (Rubrics) من ضمنها أنظمة قياس أداء الطالب على الشبكة العنكبوتية والتي تستخدم سلم التقدير اللفظي (Rubrics) والمقارنات المعيارية (Benchmarks) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs) والتحليل، ويعتبر

سلم التقدير اللفظي (Rubrics) مفيد بشكل خاص في التقويم النوعي (Qualitative Evaluation). أما استراتيجيات التقويم المراعية والمبينة للفروقات فتشمل ما يلي: الاختبارات، ملف الطالب، المقالات الطويلة والقصيرة، دفاتر المتابعة أو سجلات التعلم، التقارير التحليلية، العروض الفردية والجماعية، الملصقات، اليوميات، دراسة الحالة، مذكرة معمل، تحليل فيديو، التقارير الجماعية، تقرير معمل، المناظرات، الخطب، سجلات التعلم (Learning Logs)، تقييم الزملاء، التقويم الذاتي، عمل فيديو، عمل رسومات، الأداء الدرامي، عمل جداول، العروض التوضيحية، المنظمات البصرية (Graphic Organizers)، منتديات النقاش، المقابلات، عقود التعلم (Learning Contracts)، سجل ملاحظات المعلم على الطالب (Anecdotal Notes)، الأعمال الفنية، جداول التعلم (KWL) (ماذا أعرف؟ ماذا أريد أن أعرف؟ ماذا تعلمت؟)، خرائط المفاهيم.

يجب اختيار استراتيجيات التدريس المراعية للفروقات بحيث تتناسب مع محتوى المقرر الدراسي واحتياجات الطلاب ومخرجات التعلم المرجوة. تشمل استراتيجيات التدريس ما يلي: المحاضرة، المناظرة، العمل في مجموعات صغيرة، المناقشة مع الفصل بشكل عام أو في مجموعات نقاش صغيرة، النشاطات البحثية، الشرح العملي في المعمل، المشاريع، المناظرات، لعب الأدوار، دراسة الحالة، الاستعانة بصيف متحدث، الحفظ، الفكاهة، تقديم العروض الفردية، العصف الذهني، ومجموعة واسعة متنوعة من أنشطة التعلم العملية.

#### ٦. جدول المهام والتكاليف التي يتم فيها تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقويم النهائي	موعد تسليم المهمة أو التكاليف	مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، امتحان، مشروع جماعي، اختبار فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... إلخ)	
10%			أ. الواجبات
10%			ب. مشاركة في المحاضرات
10%	الأسبوع السادس		ج. امتحان دوري أول
10%	الأسبوع الحادي عشر		د. امتحان دوري ثاني
60%	وفقاً للتقويم الأكاديمي		هـ. امتحان نهائي

#### د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

١. ترتيبات تواجد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع تواجد أعضاء هيئة التدريس خلالها في الأسبوع)  
ساعتان أسبوعياً في المكتب  
التواصل المستمر عن طريق البريد الإلكتروني

#### هـ. مصادر التعلم:

##### ١. قائمة الكتب المقررة:

١. د. السيد محمد السريتي : مقدمة في الاقتصاد الإسلامي، الدار الجامعية، الإسكندرية، 2013م.

٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):

١. د. محمد عمر شابرا ، مستقبل علم الاقتصاد من منظور اسلامي ، ترجمة د. رفيق يونس المصري ، دار الفكر ، 2005

٢. د. محمد عمر شابرا ، ما هو الاقتصاد الإسلامي ؟ ، 2011.

٣. د. عبد الرحمن يسري أحمد : دراسات في علم الاقتصاد الإسلامي، قسم الاقتصاد – كلية التجارة، جامعة الإسكندرية، 2010.

4. د. محمد باقر الصدر : اقتصادنا ، ط 14 ، بيروت ، دار التعارف ، 1984 .
5. د. محمد شوقي الفنجري : المدخل إلى الاقتصاد الإسلامي ، من الطبعة الأولى، سنة 1971م.
3. قائمة الكتب والمراجع المقترحة ( الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
1. Mankiew ،G ،and Mohammed EL-Reoushied " ،Principles of Economics :A middle East oriented edition "SOUTH- WESTERN: 2012.
2. - Chapra, M. Umar, The Future of Economics: An Islamic Perspective, Leicester, UK: The Islamic Foundation, 2000.
4. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي، نظام البلاك بورد، ... إلخ):
5. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير أو اللوائح المهنية أو الأنظمة البرمجية:

#### و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توافر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).
<b>قاعة دراسية كافية لعدد الطلاب المسجلين</b>
1. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات العرض أو معامل الإيضاح، ... إلخ):
2. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورات الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ):
<b>شبكة انترنت داخل الجامعة</b>
3. موارد أخرى (مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد الاحتياجات أو أرفق قائمة):
<b>لا يوجد</b>

#### ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

1. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس:
<b>التقييم الطلابي عن طريق موقع الجامعة ( استبانة تقييم )</b>
<b>الحوار المباشر مع الطلاب</b>
2. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قِبَل المدرس في القسم أو في البرنامج:
<b>استشارة الأساتذة والزملاء في القسم</b>
<b>متابعة نتائج الطلاب خلال عدة فصول دراسية</b>
<b>استقبال ملاحظات الطلاب عن طريق اللقاءات الدورية</b>

٣. عمليات تحسين التدريس:

حضور دورات تدريبية عن أساليب التعليم

تبادل الخبرات مع الأساتذة والزملاء

استضافة بعض المتخصصين في بعض اللقاءات

٤. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى):

لا يوجد

٥. صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر وللتخطيط للتحسين:

التقويم الدوري للمقرر .

عقد ورشة عمل ( أو لجنة ) لتطوير المقرر

عضو هيئة التدريس ومن في حكمه: د. السيد محمد السريتي، د. أحمد الخضراوي

التوقيع: \_\_\_\_\_ تاريخ إكمال التقرير: 1437/01/5 هـ

تم استلام التقرير من قِبل: \_\_\_\_\_ عميد/ رئيس القسم: \_\_\_\_\_

التوقيع: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_